

Základní škola a Mateřská škola, Hrádek, okres Znojmo, příspěvková organizace

Hrádek 53, 671 27

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ



## Obsah

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:.....	3
II. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ.....	4
III. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK .....	4
IV. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK.....	4
V. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK .....	4
VI. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ.....	4
VII. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ .....	5
VIII. OBSAH, FORMY, METODY A ČINNOSTI ŠD .....	6
IX. PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	8
X. ZÁJMOVÉ VZDĚLÍVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI .....	9
XI. EVALUAČNÍ PLÁN.....	9

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Školní družina při Základní škole a Mateřské škole Hrádek, příspěvková organizace, 671 27 Hrádek 53

e-mail: zs-hradek@post.cz

IZO ZŠ: 102855196

IČO: 70989648

IZO ŠD: 103231986

Ředitel školy: PaedDr. Pavel Trulík

Vychovatelky: Barbora Worbisová, Táňa Cholastová, Darina Viktorinová

Počet oddělení: 3 Kapacita ŠD: 70 dětí

Zřizovatel:

Obec Hrádek

Hrádek 16

671 27

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024

Č.j.: ZSHRA4/2024

.....

Razítko a podpis ředitele školy

## II. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní družina má pro svou činnost k dispozici jednu prostornou třídu v přízemí základní školy, může využívat i další prostory školy, prostornou školní zahradu s hracími prvky, ostatní učebny a tělocvičnu.

Školní družinu navštěvují děti 1.- 5. ročníku.

Přihlášené děti mají možnost navštěvovat ranní školní družinu od 6:00– 7:30 hod., školní družinu v návaznosti na rozvrh jednotlivých tříd od 11:30 – 16:00 hod.

Děti navštěvují školní družinu na základě písemné žádosti rodičů a vyplnění zápisního lístku. Rodiče mohou dítě písemně přihlásit, odhlásit podle potřeby i během školního roku.

Viz. Směrnice – Vnitřní řád školní družiny

## III. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Místnost školní družiny je vybavena novějším nábytkem, židle podle výšky – věkové kategorie, interaktivní tabulí, kobercem. Děti mají k dispozici různé hry – logické, konstruktivní a tvořivé, individuální i párové, stavebnice, hračky, pomůcky pro výtvarnou a pracovní činnost, knihy, časopisy. Pro pobyt venku je využívána školní zahrada s hracími prvky, dětské a fotbalové hřiště zřízeno obcí, využíváme prostředí obce a přírodní lokality obce.

## IV. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Zájmové vzdělávání zabezpečují kvalifikované vychovatelky. Doplnují si kvalifikaci a účastní se DVPP. Spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky a s rodiči dětí.

## V. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Děti chodí do školní družiny za úplaty. Viz. Směrnice – Vnitřní řád ŠD. Finanční prostředky na různé pomůcky, hry, hračky a jiné jsou čerpány z provozního rozpočtu školy po schválení vedením školy.

## VI. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Vychází ze směrnice – Vnitřní řád školní družiny a ze směrnice Školní řád.

Děti ve školní družině jsou pravidelně seznamovány s možnými riziky a následky při různých činnostech ve školní družině, škole i na veřejnosti, na komunikacích a při sportování. Jsou opakovaně poučeny před každou akcí (delší turistické vycházky, exkurze, besedy) o bezpečnosti a chování. Jsou poučovány o zásadách správného chování i v době prázdnin, při různém ročním období a jsou seznamovány se správnými způsoby používání různých pomůcek a nástrojů.

## VII. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

### 1. Rozvoj osobnosti dítěte

- poznávat a osvojovat si pravidla a způsoby mezilidského soužití
- rozvíjet tělesnou i duševní stránku dětí

### 2. Získávání všeobecného vzdělání

- rozvíjet pozorovací schopnosti dětí
- získávat a rozvíjet vědomosti četbou
- umět využívat získané vědomosti

### 3. Zásady demokracie a právního státu

- rozvíjet mezilidskou komunikaci
- upevňovat vztahy mezi dětmi
- rozvíjet a upevňovat kolektiv
- budovat vztahy mezi dětmi a dospělými

### 4. Utváření vědomí národní a státní příslušnosti

- vážit si svého domova a své vlasti
- seznamovat se s lidovými zvyky a tradicemi

### 5. Správné trávení volného času dětí

- osvojovat si správné zásady zdravého životního stylu
- rozvíjet zájem o pravidelný pobyt a pohyb na čerstvém vzduchu
- podporovat sporty a turistiku

### 6. Vztah k přírodě a životnímu prostředí

- rozvíjet kladný vztah k přírodě
- dle svých možností přispívat k ochraně životního prostředí
- uplatňovat své ekologické vědomosti a dále je rozvíjet

## VIII. OBSAH, FORMY, METODY A ČINNOSTI ŠD

1) Obsah zájmově vzdělávacího programu ŠD navazuje na ŠVP 1. stupně ZŠ.

Školní družiny se týkají především oblasti:

### ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Obsahem prolínají tyto okruhy:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Žáci se učí:

- rozvíjet své vědomosti, poznávat nové věci, jevy a děje z různých oblastí života
- vytvářet si základní představy o přírodě, společnosti, lidských činnostech a podmínky života
- vyjadřovat své myšlenky, dojmy a poznatky, reagovat na názory a podněty druhých

### 2) Formy činnosti ve školní družině

Uspořádání a organizace činností vychovatele a dětí při výchovně-vzdělávacích činnostech školní družiny. Ve školní družině se můžeme setkat s těmito formami výchovně-vzdělávací práce:

- individuální
- hromadná
- individualizovaná
- skupinová
- diferencovaná

### 3) Metody činností ve školní družině

Cesta k dosažení výchovně-vzdělávacích cílů. Ve školní družině se můžeme setkat s těmito metodami výchovně-vzdělávacích cílů:

- slovní (monologické, dialogické, práce s knihou)
- názorně – demonstrační (pozorování, předvádění, obrázky, projekce)
- praktické (pohybové a pracovní dovednosti, grafické a výtvarné činnosti, pracovní činnosti)

#### 4) Výchovně-vzdělávací činnosti ŠD

- Pravidelné činnosti
- týdenní skladba zaměstnání
- režim dne
  - Příležitostné akce
- besídky
- výlety
- tvořivá odpoledne
- soutěže
- turnaje
  - Spontánní aktivity
- klidové činnosti po obědě
- námětové hry dle volby dětí
- relaxace
  - Odpočinkové činnosti
- četba časopisů a knih pro děti
- sledování videa
- omalovánky, volné kreslení, malování, modelování
- hry se stavebnicemi
- stolní a společenské hry
- poslech hudby
  - Příprava na vyučování
- didaktické hry
- domalovánky, křížovky, sudoku, doplňovačky, rébusy, kvízy, bingo
- vypracovávání domácích úkolů dle potřeby dětí po dohodě s rodiči
- vzdělávací film
  - Zájmové a rekreační činnosti
- vycházky se zaměřením na přírodu, turistiku a dopravní výchovu
- sportovní aktivity
- hry v přírodě
- výtvarné činnosti
- pracovní činnosti
- hudební činnosti
- sportovní činnosti
- literárně-dramatické činnosti

#### 5) Požadavky na volný čas

- Pedagogické ovlivňování volného času – vychovatelka navozuje a motivuje činnosti
- Dobrovolnost – všechny činnosti by měly být přiměřené věku dětí a jejich mentálnímu stavu, děti by je měly vykonávat dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace.
- Zajímavost a zájmovost – činnosti by měly být pro děti atraktivní, měly by využívat zajímavé náměty a postupy.
- Aktivita – činnosti volit tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti.
- Citlivost a citovost – všechny činnosti by měly přinášet dětem kladné emoce, a to nejen z činnosti samé a následné ocenění, pochvaly, ale také radost z objevování či překonávání překážek.
- Seberealizace – dítě nachází a objevuje samo sebe, zvláště, je-li kladně hodnoceno a prostřednictvím činností v oddělení si vytváří žádoucí sociální kontakty

## IX. PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Navazuje na ŠVP naší základní školy, na školní výuku, je tvořen s možností aktualizace a doplňování. Jednotlivé činnosti vycházejí z ročního plánu školy a školní družiny.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá především vlastní činností dětí, jejich interakcí s okolím a získávanou zkušeností. Vše je založeno na přímých zážitcích z činnosti vycházející částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnat se, bavit se a komunikovat. Ve struktuře činností jsou zastoupeny činnosti řízené a spontánní. Výsledkem jsou očekávané výstupy (kompetence, tj. vědomosti, dovednosti, schopnosti a postoje).

Úkolem vychovatelky je:

- získat děti ke spolupráci
- vést k vnímání a citovému prožívání zážitků z navozených situací ve školní družině

### ***Klíčové kompetence:***

#### 1. Kompetence k učení

- učit se s chutí, každou započatou práci dokončit
- získané vědomosti dávat do souvislostí
- získané zkušenosti uplatňovat v praktických situacích
- umět zhodnotit svoji práci

#### 2. Kompetence k řešení problému

- užívat logických, matematických i empirických (smysl. poznání) postupů
- dokončovat započaté činnosti
- chápat, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

#### 3. Kompetence komunikativní

- komunikovat bez ostychu s dětmi i dospělými, ovládat řeč
- vyjadřovat své pocity řečí, gestem
- kultivovanost komunikace

#### 4. Kompetence sociální a interpersonální

- rozhodovat o svých činnostech
- odpovídat za své činnosti, projevoval ohleduplnost
- rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- dokázat se prosadit i podřídit, umět přijmout kompromis



#### 5. Kompetence činnostní, občanské a pracovní

- učit se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- přistupovat odpovědně k úkolům a povinnostem
- uvědomovat si svá práva a práva druhých, vnímat agresivitu a šikanu
- tolerantnost k odlišnostem mezi lidmi
- odhadovat rizika svých nápadů
- chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)

#### 6. Kompetence k trávení volného času

- znát možnosti hodnotného trávení volného času
- umět si vhodně vybrat zájmové činnosti dle svých možností
- umět rozpoznat a odřít nevhodné nabídky

#### 7. Kompetence digitální

- využívání IT
- možnost využití IT, tabletů při procvičování učiva, hledání informací a poznatků
- k oblasti, které zájmové vzdělávání rozvíjí

### X. ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vychovatelka úzce spolupracuje s ředitelem školy a výchovným poradcem, metodikem prevence, třídními učiteli. Získává informace o speciálních potřebách žáků – žáků s přiznaným stupněm podpůrného opatření. Průběžně, na PR a na třídních schůzkách konzultuje potřeby žáků s rodinou a vyučujícími a na jejich potřeby reaguje při výchovně vzdělávací práci ve ŠD. Nadaným žákům nabízí možnosti rozvoje jejich nadání formou individuálního přístupu, tato podpora je při běžných aktivitách ve ŠD.

### XI. EVALUAČNÍ PLÁN

#### Vnitřní evaluace

##### *Individuální a vedení školy, spolupráce s vyučujícími*

Vychovatelka ji provádí průběžně. Sleduje prospěchový a osobnostní rozvoj žáků formou konzultací s vyučujícími. Věnuje se hodnocení práce a chování žáků, vede žáky k sebehodnocení práce a osobnostního rozvoje. Snaží se o sebereflexi činností. Hledá nové metody, konzultuje výsledky své

práce s vyučujícími, vedením, zajímá se o zkušenosti kolegů vychovatelů. Vedení pozoruje její práci během roku, navštěvuje ŠD, provádí hospitace.

### Vnější evaluace

*Pohovory s rodiči – průběžně, na třídních schůzkách.*

*Pohovory s žáky – průběžně.*

Vychovatelka provádí hodnocení činnosti ŠD formou příspěvku do výroční zprávy školy.

Hodnotící kritéria:

Podmínky činnosti – prostředí, uspořádání, vybavení

Organizace činnosti – motivace, respektování specifik, využívání zásad pedagogiky volného času, využití času vyhrazeného pro činnosti, zajištění bezpečnosti.

Personální stav – sledování nabídky DVPP, osobnostní rozvoj pedagoga, aktivní spolupráce s rodinou a vyučujícími.

Materiální podmínky – vybavení pomůckami pro rozvoj zájmového vzdělávání, dle potřeb žáků, estetizace prostoru, úložné prostory.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví – pravidla a jejich funkčnost.

Prezentace práce školní družiny – nástěnky a výzdoba prostor ZŠ, prezentace prací žáků při obecních akcích, prezentace výtvorů v místní Jednotě, příspěvky do tisku, spolupráce s vyučujícími při akcích školy.

Rizika – vychází z analýzy práce (sledování kázně žáků, materiálních podmínek, spolupráce s rodinou, s vyučujícími, vytváření podmínek pro žáky s SVP).

Vypracovala: Barbora Worbisová, 26. 8. 2024

Schváleno PR dne 26. 8. 2024