

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA HRÁDEK,

Hrádek 53, okres Znojmo, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



„SPOLEČNĚ KE HVĚZDÁM“

Vypracovala vedoucí učitelka společně s kolektivem mateřské školy
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024

Obsah

1	Identifikační údaje o mateřské škole	3
2	Obecná charakteristika školy	3
3	Podmínky vzdělávání	4
3.1	Věcné podmínky	4
3.2	Životospráva	4
3.3	Psychosociální podmínky	5
3.4	Organizace	5
3.5	Řízení mateřské školy	7
3.6	Personální a pedagogické zajištění	7
3.7	Spoluúcast rodičů	8
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.8.1	Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	8
3.8.2	Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole	9
3.8.3	Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
3.11	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	12
4	Organizace vzdělávání	12
5	Charakteristika vzdělávacího obsahu	13
5.1	Cíle a záměry školy	13
5.2	Formy a metody práce	13
6	Vzdělávací obsah	14
6.1	Integrovaný blok: OCHUTNÁME SPOLU PODZIM	15
6.2	Integrovaný blok: PANÍ ZIMA ČARUJE	17
6.3	Integrovaný blok: JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA	19
6.4	Integrovaný blok: NAŠE ŠKOLKA VONÍ LÉTEM	22
7	Evaluační systém a pedagogická diagnostika	23

1 Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Hrádek 53, okres Znojmo, příspěvková organizace

Adresa školy: Hrádek 53, 671 27 Hrádek u Znojma

IČ: 70989648

Sídlo mateřské školy odloučené pracoviště: Hrádek 202, 671 27 Hrádek u Znojma

Telefonní kontakt: +420 774 407 208, +420 733 720 968

E-mail: zs-hradek@post.cz, ms-hradek@post.cz

Webové stránky: www.zs-hradek.cz

Zřizovatel: Obec Hrádek, Hrádek 16, 671 27 Hrádek u Znojma

Ředitel školy: PaedDr. Pavel Trulík

Vedoucí učitelka MŠ: Monika Bulínová

Celkový počet pedagogických zaměstnanců: 5

Počet provozních zaměstnanců: 1

Typ školy: Mateřská škola s celodenním provozem

Stanovená kapacita: 39 dětí

Počet tříd: 2

Provozní doba: 6:00 – 16:00

ŠVP byl schválen ředitelem školy: 31. 8. 2024

2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Hrádek je škola s dlouholetou tradicí od roku 1945. Její počátek je spojen s novodobou poválečnou historií obce, kdy byla přestavěna zřejmě z rodinného domu. Jedná se o budovu přízemní, jejíž součástí je rozlehlá zahrada. První větší přestavba budovy proběhla v 70. letech. Bylo zde vybudováno sociální zařízení, opravena kuchyně a přistavěna jedna třída. V roce 1997 byl zaveden plyn a škola byla plynofikována. Přístup do budovy je z klidné ulice přes zahradu mateřské školy. V roce 2009 proběhla výměna sociálního zařízení. V roce 2013 byla provedena celková rekonstrukce přední části budovy – šatny, sociální zařízení pro děti a personál, kuchyňka a sklady, ale také dvorek školní zahrady – pryzový podklad.

Od 1. 1. 2003 je mateřská škola v právní subjektivitě spolu se základní školou jako příspěvková organizace, zřizovatelem je Obec Hrádek. Mateřská škola je součástí odloučeného pracoviště Základní školy Hrádek 53 a školní jídelny, která je také vývažovnou pro mateřskou školu - zde se jídlo pouze vydává.

Mateřská škola má kapacitu 39 dětí, které se vzdělávají ve dvou třídách – „Sovičky“, která má kapacitu 19 dětí a „Motýlci“ s kapacitou 20 dětí. Největší třída v budově se využívá jako herna a současně jako jídelna, další dvě třídy jsou částečně vybaveny vyhovujícím tělovýchovným nářadím a slouží rovněž jako herny a ložnice. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dostačující; průběžně vše obnovujeme. Šatna a umývárna jsou společné pro všechny děti.

Na budovu přímo navazuje rozlehlá zahrada s pískovištěm, která slouží pro vzdělávací a herní činnosti. Je doplněna prostornými úložnými prostory k uskladnění nářadí, náčiní a hraček.

Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou, zřizovatelem a dalšími institucemi.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje spíše v menších rozčleněných prostorách, které jsou dostatečně větratelné. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dostačující a jsou průběžně obnovovány. Dětský nábytek, který nyní máme k dispozici je bezpečný, zdravotně nezávadný a odpovídá antropometrickým požadavkům i počtu dětí. Snažíme se, aby uspořádání tříd bylo nejen účelné, ale i estetické a děti se v něm dobře cítily. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby je mohly samy brát a samy je i ukládat. Vedeme děti k tomu, aby s hračkami a pomůckami zacházely šetrně a dokázaly se o ně podělit s kamarády. Herny jsou rozčleněny tak, abychom byly schopné realizovat centra aktivit a pracovní koutky, které děti stimulují k tvůrčí hře i práci.

Chodba a šatna dětí slouží jako prostor, kde jsou vystaveny informace pro rodiče a zároveň jako místo k prezentaci výtvarných a pracovních děl dětí.

Budova navazuje na prosluněnou zahradu, která nabízí svým vybavením dostatečné možnosti k volnému pohybu dětí, organizovaným hrám i činnostem. Pohybové aktivity dětí umožňují průlezkový, hladinová houpačka, hrazda a skluzavka. Ke kreativní činnosti slouží zahradní domeček. Dopravní výchovu děti provozují na dvorku s pryžovým povrchem. Vše koresponduje s hygienickými a estetickými normami platných předpisů.

Návrhy pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání

- V období roků 2024 - 2027 se zaměříme na opravu či výměnu některých méně vyhovujících či nevyhovujících prvků a vybudování nového pískoviště, které bude zastíněno.

3.2 Životaspráva

Všichni zaměstnanci mateřské školy vedou děti ke zdravému životnímu stylu a samy jsou dětem přirozeným příkladem. Stravování dětí v mateřské škole je poskytováno plnohodnotnou vyváženou stravou. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají neustále k dispozici ve třídě dostatek tekutin (ovocný čaj), každé dítě má svůj vlastní hrneček a může se kdykoliv během dne napít. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány stanovené intervaly, děti do jídla nenutíme a respektujeme individuální potřebu jídla. Svačinky jsou podávány sebeobslužnou formou.

Pobyt venku se uskutečňuje denně v dopoledních hodinách po dobu 2 hodin a přizpůsobuje se aktuálnímu počasí. K pobytu venku využíváme přilehlou školní zahradu, která slouží k pohybovým činnostem i v odpoledních hodinách. Ale také dětské hřiště v obci, vycházky do přírody i ve vesnici, v případě nepříznivého počasí využíváme po dohodě tělocvičnu v ZŠ. Na pobyt venku se děti převlékají do náhradního oblečení. Respektujeme individuální potřebu odpočinku a spánku jednotlivých dětí. Děti s nižší potřebou spánku využívají po krátkém odpočinku klidných her, tento čas slouží i k individuálním činnostem s jednotlivými dětmi. Při odpoledním odpočinku si děti vyslechnou pohádku, příběh, relaxační hudbu.

Návrhy pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání

- Pořízení nádoby na čistou vodu do každé třídy

3.3 Psychosociální podmínky

Naše mateřská škola má rodinný charakter. Naším cílem je vytvořit prostředí, ve kterém se všichni zúčastnění budou cítit spokojeně, kde se budou uspokojovat potřeby dětí a zároveň, které si budeme společně budovat. Nenásilnou formou pomáháme dětem začlenit se do společenství ostatních, navázat přátelství a tato přátelství pak následně udržovat. Vedeme děti k toleranci, respektu, ohleduplnosti, pomoci, pokoře a podpoře a v tomto ohledu se snažíme jít dětem příkladem. V rámci našeho pozorování při vzdělávacím procesu předcházíme sociálně patologickým jevům např. šikaně. Pomocí motivačních příběhů a pohádek prezentujeme správné modely chování.

Nově příchozím dětem dáváme možnost se adaptovat na nové prostředí formou návštěv i s rodiči ještě před faktickým nástupem dítěte do mateřské školy. Rodiče s dětmi mají možnost nás navštívit během pobytu venku nebo, po předchozí domluvě, během vzdělávacích činností po celý den. Naším záměrem je, aby přechod dítěte z rodiny do mateřské školy byl klidný a co nejvíce pohodový a aby děti nebyly novou situací zbytečně stresovány. Dbáme na bezpodmínečné přijetí a empatii. S dětmi si na začátku školního roku vyvozujeme pravidla společného soužití pomocí obrázků a během celého roku se k nim dle potřeby vracíme. S fungováním a organizací mateřské školy jsou pravidelně seznamování i rodiče.

Učitelky vedou vzdělávání tak, aby se děti cítily v pohodě po stránce fyzické, psychické i sociální, aby měly dostatek podnětů k učení a radost z něho a aby se rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj. Děti jsou vedeny podporujícím a sympatizujícím pedagogickým stylem, který se projevuje přímou vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací.

V rámci spolupráce se základní školou organizujeme vzájemné návštěvy, aby přechod do vyššího stupně vzdělávání byl pozvolný, klidný a bez negativních emocí.

Návrhy pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání

- Více organizovat akce a činnosti, do kterých se budou zapojovat obě třídy zároveň – naučné stezky, tematické dny, vystoupení pro veřejnost, výlety apod.
- Dbát na to, aby byl uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

3.4 Organizace

Uspořádání dne:

SOVIČKY

Věkové složení 2 – 7 let

6:00 – 8:00	Příchod dětí do MŠ, individuální a skupinové činnosti dětí, zájmové a spontánní hry
6:00 – 7:30	Děti jsou spojeny ve třídě Soviček
8:00 – 9:20	Výtvarné činnosti, pohybové a hudební chvilky, didakticky cílené individuální a skupinové činnosti
8:40 – 9:05	Hygiena, dopolední svačina
9:20 – 11:20	Hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:20 – 11:30	Převlékání, hygiena, přechod na oběd
11:30 – 12:00	Oběd

12:00 – 12:15	Hygiena, příprava na odpočinek
12:15 – 14:00	Poslech četby, odpočinek
13:00 – 14:30	Aktivity pro nespící děti, hry dle volby dětí, didakticky cílené individuální a skupinové činnosti
14:00 – 14:30	Hygiena, odpolední svačina
14:30 – 16:00	Zájmové a spontánní hry a pohybové aktivity ve třídě nebo na zahradě, postupné odcházení dětí
16:00	Uzavření MŠ

MOTÝLCI

Věkové složení 2 – 7 let

6:00 – 8:00	Příchod dětí do MŠ, individuální a skupinové činnosti dětí, zájmové a spontánní hry
6:00 – 7:30	Děti jsou spojeny ve třídě Soviček
8:00 – 9:30	Výtvarné činnosti, pohybové a hudební chvílky, didakticky cílené individuální a skupinové činnosti
8:50 – 9:15	Hygiena, dopolední svačina
9:30 – 11:30	Hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:30 – 11:40	Převlékání, hygiena, přechod na oběd
11:40 – 12:10	Oběd
12:10 – 12:25	Hygiena, příprava na odpočinek
12:25 – 14:00	Poslech četby, odpočinek
13:10 – 14:30	Aktivity pro nespící děti, hry dle volby dětí, didakticky cílené individuální a skupinové činnosti
14:00 – 14:30	Hygiena, odpolední svačina
14:30 – 16:00	Zájmové a spontánní hry a pohybové aktivity ve třídě nebo na zahradě, postupné odcházení dětí
16:00	Uzavření MŠ

Zajišťujeme dětem pravidelný denní rytmus dodržováním denního programu, který je ale zároveň dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Při sestavování vzdělávací nabídky dbáme na pravidelné zařazování řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit. Snažíme se, aby byl poměr řízených a spontánních činností v denním programu vyvážený, aby měly děti čas a prostor pro vlastní hru, kterou mohou dokončit nebo v ní později pokračovat. Aktivity organizujeme tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování a aby se zapojovaly do organizace činností.

Ve třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách, spojování tříd je maximálně omezeno.

Návrhy pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání

- Při tvoření vzdělávací nabídky využívat nejvíce skupinových činností a tvořit pro děti centra aktivit.
- Vytvořit ve třídě klidný kout, kde děti najdou soukromí a kam se mohou uchýlit v případě, že se nebudou chtít účastnit společných činností.

3.5 Řízení mateřské školy

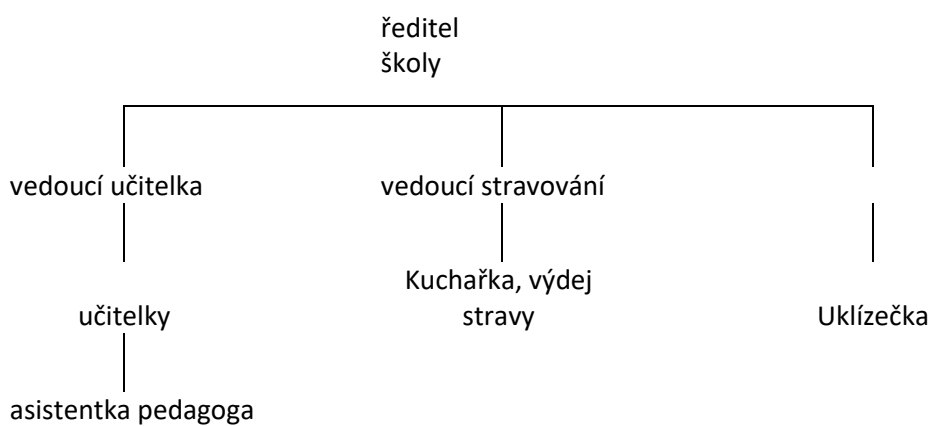
Mateřská škola je součástí právního subjektu ZŠ a MŠ Hrádek, příspěvková organizace a se základní školou úzce spolupracuje.

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují pravidla a kompetence zaměstnanců školy.

V mateřské škole klademe velký důraz na komunikaci, toleranci, vzájemnou spolupráci a vytvoření prostředí vzájemného respektu, úcty a důvěry.

Vedoucí učitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance a společně se podílejí na dění v mateřské škole. Společně vypracovávají školní vzdělávací program, který vychází z analýzy současného stavu a evaluačních nástrojů. Kontrolní a evaluační činnosti jsou zaměřeny na všechny oblasti provozu i výchovně vzdělávací práce. Výsledky těchto činností jsou jedním z ukazatelů při plánování pedagogické práce a dalšího provozu MŠ.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem i s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.



Návrhy pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání

- Přiřadit každému pedagogickému pracovníkovi odpovědnost za určitou oblast (vedení knihovny, udržování pořádku ve skladu společných pomůcek, udržování pořádku v prostorách zahrady, kam se ukládají hračky, odpovědnost za lékárničku či knihu úrazů).
- Pravidelné porady, které budou probíhat každý měsíc a pořizování zápisů z porad.
- Správné nastavení kontrolní a evaluační činnosti a následné vyvozování závěrů pro další práci.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

O děti pečují celkem 4 plně kvalifikované učitelky a jedna asistentka pedagoga. Čistotu, pořádek a pomoc učitelkám zajišťuje jedna provozní pracovnice.

Všechny pedagožky se dále sebevzdělávají, využívají přitom nabídek různých vzdělávacích institucí. Každá iniciativa pedagožek, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu, je vítána a podpořena. Dvě učitelky si doplňují vzdělání na VOŠ.

Pedagogové se dále sebevzdělávají, navštěvují semináře, školení, čtou odbornou literaturu a informují se u odborníků. Vedení školy vytváří podmínky pro další profesní růst. Překrývání přímé pedagogické práce zajišťuje optimální pedagogickou péči.

Učitelka s kurzem logopedické prevence se v individuálních či skupinových chvílích vybraným dětem a napomáhá jim rozvíjet řečové schopnosti a dovednosti pomocí artikulačních, dechových a dalších cvičení. Logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým

není předškolní pedagog sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Návrhy pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání

- Zaměřit se na efektivní výběr seminářů a školení, které zajistí zlepšení kvality vzdělávání dětí v naší mateřské škole

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, účastnit se různých akcí pro děti a rodiče. Dbáme na to, aby ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Požadavky a potřeby jednotlivých rodin jsou brány v potaz a mateřská škola se dětem a rodičům snaží vyhovět. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet na plánování programu školy. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Také chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných informací. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům

Návrhy pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání

- Nabídnout rodičům možnost využít konzultační hodiny s vybranými učitelkami
- Více zapojovat rodiče do plánování akcí pro děti a rodiče v rámci mateřské školy
- Nastavit systém anonymních dotazníků

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

V současné době se v naší mateřské škole vzdělávají čtyři děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.

3.8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jejich potřeby a možnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Podpůrná opatření:

- 1) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo

školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

- 2) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.
- 3) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
- 4) Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami dítěte. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP škola zpracovává samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami volíme vhodné vzdělávací metody a prostředky. Všechny zaměstnankyně mateřské školy uplatňují vysoce profesionální postoje. Úzce spolupracujeme s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace.

3.8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

PLPP

- Škola může zpracovat plán pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte při vzdělávání.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

IVP

- Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení.
- Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě očekávaných výstupů vzdělávání žáka.

- Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje škola. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

3.8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitelka zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měla by být vzdělána v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dítěte.
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo školství.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Návrhy pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání

- Nastavit pravidelné čtvrtletní schůzky s rodiči integrovaných dětí, ve kterých se bude hodnotit průběh a výsledky vzdělávání a dohodneme si nastavení podmínek pro další rozvoj dětí.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

IVP

- Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.
- Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- Individuální vzdělávací plán obsahuje:

a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,

b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného dítěte, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,

c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému dítěti,

d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného dítěte, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání dítěte, volbu pedagogických postupů, způsob hodnocení

e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,

f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného dítěte,

g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného dítěte a

h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného dítěte a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

- Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.

Návrhy pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání

- V případě vzdělávání dětí mimořádně nadaných přizpůsobíme obsah a podmínky vzdělávání schopnostem těchto dětí.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Snažíme se o utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Dbáme na stálý pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

Při vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let zajišťujeme podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Péči o tyto děti zajišťujeme i organizačně a provozně s platnými právními předpisy.

- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytneme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ředitel školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4 Organizace vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole se uskutečňuje ve dvou třídách s celodenním provozem, a to od 6:00 – 16:00 hodin.

- Třída „Sovičky“ – je věkově heterogenní a může být naplněna do počtu 19 dětí
- Třída „Motýlci“ – je věkově heterogenní a může být naplněna do počtu 20 dětí

V zařazování dětí do jednotlivých tříd přihlížíme, pokud je to organizačně možné, k přání rodičů.

Počty ve třídách nejsou překračovány.

Ve třídě „Soviček“ je zařazeno dítě současně se zrakovým postižením středně těžkého stupně, opožděným psychomotorickým vývojem a opožděným vývojem řeči. Toto dítě má k dispozici asistentku pedagoga na 40 hodin týdně. Při plánování vzdělávací nabídky se řídíme doporučením školského poradenského zařízení a uplatňujeme metody a formy práce, které jsou v tomto doporučení uvedena.

Dbáme na to, aby bylo vzdělávání důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte je nutné uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce. Ty jsou podrobně rozvedeny níže v charakteristice vzdělávacího obsahu.

Průběh vzdělávání při současném působení obou učitelek v jedné třídě

Pokud jsou ve třídě obě učitelky ve stejnou dobu, rozdělí si činnosti a aktivity s dětmi dle předem dohodnutých pravidel. Zaměřují se na individuální práci s dětmi, skupinu předškoláků, nejmladší děti, děti s odkladem školní docházky, děti s PLPP atd.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy, který je odpovědnou osobou, v dohodě se zřizovatelem. Seznam dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání je v řádném termínu zveřejněn na webových stránkách mateřské školy.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.

Kritéria pro přijetí jsou zveřejněny na informativních plakátech a webových stránkách mateřské školy.

Individuální vzdělávání dítěte

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

Další informace o individuálním vzdělávání dítěte jsou rozvedeny ve školním řádu.

5 Charakteristika vzdělávacího obsahu

Rámcové cíle předškolního vzdělávání podle RVP PV:

- 1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

5.1 Cíle a záměry školy

- vytvářet vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté vzdělávací prostředí, ve kterém se děti mohou cítit bezpečně a spokojeně a které jim zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem
- podporovat tvořivost, vytvářet pozitivní vztah a rozvoj zájmu k učení
- cestou přirozené výchovy rozvíjet u dětí zdravé sebevědomí a schopnosti zvládat běžné životní situace
- doplňovat a podporovat rodinnou výchovu
- seznamovat děti s lidovými tradicemi regionu a vytvářet pocit sounáležitosti

5.2 Formy a metody práce

- využíváme prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte
- poskytujeme dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány
- vzdělávání plánujeme v návaznosti k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních
- učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, které se dítě zabývá na základě svého vlastního zájmu a vlastní volby
- v dostatečné míře uplatňujeme situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- ve všech situacích a činnostech, které se během dne v mateřské škole vyskytnou, poskytujeme dítěti vzory chování a postojů. Tímto klademe důraz na spontánní sociální učení
- aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené. Didakticky cílené činnosti jsou učitelkou přímo nebo nepřímo motivovány. Tyto činnosti probíhají ve formě malých skupin či individuálně
- didaktický styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- uplatňujeme integrovaný přístup – vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků

- vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím týdenních vzdělávacích plánů, v souladu s ŠVP, který je zpracován v návaznosti na RVP PV.

Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracováváme IVP, kde upravujeme obsah vzdělávání, metody a formy práce, připravíme časový a obsahový rozvrh, případně upravíme očekávané výstupy. Při těchto úpravách se držíme ŠVP a RVP PV. Nastavíme funkční systém komunikace učitelek a asistentek ve třídě. V případě potřeby je možné využít klidové třídy či koutku pro efektivnější práci s dítětem.

Vedeme si záznamové a diagnostické archy, které slouží k vyhodnocování a plánování další práce s dítětem.

Průběh vzdělávání dětí nadaných

V případě vzdělávání dětí mimořádně nadaných přizpůsobujeme obsah a podmínky vzdělávacího programu mimořádným schopnostem těchto dětí podle jejich zájmu či nadání.

Zajišťujeme individuální práci s dítětem, plánujeme vzdělávání, vedeme záznamy o průběhu vzdělávání v diagnostických listech, provádíme hodnocení se závěry pro další práci s dítětem.

Plánujeme schůzky se zákonnými zástupci a domlouváme se na dalším vzdělávání dítěte.

Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve skupinových činnostech při práci s dětmi od dvou do tří let zařazujeme činnosti, které podporují učení především hrou, vlastním prožitkem a nápodobou. Vedeme děti k co největší samostatnosti.

Při plánování vzdělávacích činností zohledňujeme vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

Zajišťujeme dostatek emoční podpory, pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

Zařazujeme pohybové a hudebně-pohybové činnosti, necháváme dostatek prostoru pro vlastní hru.

Ve třídě pro děti od dvou do tří let stanovujeme pravidla, která zároveň poskytují určitou jistotu – dvouleté dítě již dokáže akceptovat nastavené normy chování.

Zdokonalujeme hygienické návyky.

Pro rozvoj socializace můžeme využít všechny hračky, které umožňují nebo přímo vyžadují kooperaci dětí.

S aktivním pohybem vzrůstá potřeba odpočinku – volíme a přizpůsobujeme klidové činnosti v souladu s touto potřebou.

Zaměřujeme se na komunikaci a podporu rozvoje řečových dovedností – povídáme si, čteme knihy, rytmižujeme, využíváme básniček a písniček, dramatizujeme pohádky a příběhy.

6 Vzdělávací obsah

Obsah ŠVP PV je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Tyto oblasti jsou v RVP PV nazvány:

- 1. Dítě a jeho tělo**
- 2. Dítě a jeho psychika**
- 3. Dítě a ten druhý**
- 4. Dítě a společnost**
- 5. Dítě a svět**

Vzdělávací oblasti jsou naplňovány v jednotlivých činnostech souvisle a vyváženě a vzájemně se prolínají. Směřují k osvojování pěti klíčových kompetencí pro etapu předškolního vzdělávání, a to:

1. **Kompetence k učení**
2. **Kompetence k řešení problémů**
3. **Kompetence komunikativní**
4. **Kompetence sociální a personální**
5. **Kompetence činnostní a občanské**

Vzdělávací program je sestaven ze čtyř integrovaných bloků, které jsou rámcové a nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku a vzdělávací nabídku, která bude rozpracována v TVP. Integrované bloky jsou rozpracovány tak, aby umožňovaly tvůrčí rozpracování samotnými pedagogy. Pedagog by měl také využívat neočekávaných situací, které se naskytanou, a dovolí mu využít reálné souvislosti. Pořadí a výběr daných témat je ponechán na učitelkách. Některá témata budou realizována s ohledem na individuální schopnosti a možnosti učení každého dítěte. Témata nejsou časově vymezena, jejich obsah i délka je přizpůsobena zájmu dětí a úrovni dosažených kompetencí.

Při sestavování integrovaných bloků a nabídky činností jsme přihlíželi k poloze naší mateřské školy. Základní témata proto vycházejí z pozorování přírody, střídání ročních období, přibližování tradic a zvyků, z událostí, které děti prožívají doma, v mateřské škole. Plnění navržených cílů se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ naskytanou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností menších či větších skupinách nebo individuálně. Vychází z dětské volby a zvědavosti. Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Klíčové kompetence tvoří neopominutelný základ vzdělávání na všech úrovních a k jejich vytváření směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

6.1 Integrovaný blok: OCHUTNÁME SPOLU PODZIM

Integrovaný blok zahrnuje měsíce **září, říjen a listopad**

Charakteristika bloku:

Začátek školního roku je ve znamení adaptace, poznávání prostředí mateřské školy, tvoření nových přátelství a spoluvytváření pravidel společného soužití. Učíme se žít ve společenství ostatních lidí a přijímat a vnímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané. Spolupracujeme, spolupodílíme se a vytváříme prosociální postoje – rozvíjíme sociální citlivost, toleranci, respekt, přizpůsobivost apod. Upevňujeme hygienické návyky. Objevujeme svět kolem nás, všímáme si změn v přírodě, ochutnáváme ovoce a zeleninu, staráme se o zahradu, chodíme na vycházky do okolí mateřské školy, pozorujeme počasí a chování zvířat v tomto období. Posilujeme v dětech jejich přirozený zájem, zvědavost a radost z objevování. Využíváme darů přírody ke tvoření, povídáme si o světýlkách i o tom, jak se zkracují dny a jak toto období ovlivňuje to, jak se cítíme.

Seznamujeme se se svátky a tuzemskými i zahraničními lidovými tradicemi v tomto ročním období – Vinobraní, tradiční krojované hody, babí léto, Drakiáda, dlabání dýní, Halloween, Dušičky, Sv. Martin apod.

Návrhy tematických částí:

Naše školka veselá je, Pavučina kamarádství, Hádaly se houby v lese, Ty naše hody krojované, Na zahradu přišel podzim, Jaké šaty nosí podzim, Skřítek Podzimníček, Tajemství lesa, Tiše, tiše, ježek spí, Draku, ty jsi vážně drak?, Barevný deštník, Dýňová strašidla, Halloweenské dovádění, Povídala vlaštovka, Na shledanou, dobrou noc, Martin už jede, Když příroda zlobí,...

Hlavní očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Dílčí vzdělávací cíle:

- a) Dítě a jeho tělo
 - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
 - rozvoj a užívání všech smyslů
- b) Dítě a jeho psychika
 - a. Jazyk a řeč
 - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
 - b. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
 - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
 - c. Sebepojetí, city a vůle
 - získání relativní citové samostatnosti
 - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- c) Dítě a ten druhý
 - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
 - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
 - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
 - rozvoj kooperativních dovedností
- d) Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- e) Dítě a svět
 - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Klíčové kompetence:

- a) Kompetence k učení
 - uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích
 - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- b) Kompetence k řešení problémů
 - řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymyslí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
 - užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- c) Komunikativní kompetence
 - se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
 - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- d) Sociální a personální kompetence
 - si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
 - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
 - se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- e) Činnostní a občanské kompetence
 - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
 - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
 - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

6.2 Integrovaný blok: PANÍ ZIMA ČARUJE

Integrovaný blok zahrnuje měsíce **prosinec, leden a únor**

Charakteristika bloku:

Barevný podzim už vytáhl všechny své trumfy, je čas, aby čarovala paní Zima. Vzdělávací blok je zaměřený na období zimy, do kterého je zahrnuto i předvánoční a vánoční období, zimní radovánky a

zimní sporty či období masopustu. Poskytuje nám prostor pro podporu tvořivosti dětí a spolupráci v kolektivu. Nutí nás se zastavit, nadechnout a přemýšlet nad důležitými otázkami. Pokud je čarování silné, padá sníh, zamrzou rybníky a řeky a to je ten pravý čas pro zimní radovánky. Stavíme iglú a sněhuláky, hrajeme koulovanou, tvoříme a experimentujeme se sněhem a ledem. Uvnitř se zahříváme vlastními míchanými čaji, zdobíme perníčky a pečeme cukroví, píšeme dopis Ježíškovi, zpíváme koledy a písně se zimní tematikou a vyrábíme ozdoby na stromeček. Vyzdvihujeme důležitost chránit si své zdraví a to jak fyzické, tak psychické, proto se zaměřujeme na zdravý pohyb, jógu, ale také na vnímání vlastních emocí a pocitů. Pomocí pohádek si vytváříme povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Připravujeme vánoční besídku a také se zapojujeme do oslav Vánoc v rámci celé obce a navštěvujeme místní kostel.

Dodržujeme tradice, jako jsou advent, Mikulášská nadílka, zdobení vánočního stromu, vánoční besídka, oslavy Nového roku, Tři králové, svatý Valentýn, Masopust a další.

Návrhy tematických částí:

Tajemství adventního kalendáře, Ble, ble, ble, kdo k nám jde?, Mikuláš ztratil plášť, Půjdem spolu do Betléma, Kouzelné Vánoce, Přišli k nám a byli tři, Chumelí se, chumelí, Sněhulák je panáček, Zimní olympiáda, Daleko na severu, V zdravém těle, zdravý duch, Byla jedna pohádka, Do pohádky vedou vrátka, Čípak jsou to stopy?, Kdo má v zimě hlad, Ledové království, Na svatého Valentýna, Ten dělá to a ten za to, Masopustní veselí,...

Hlavní očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Dílčí vzdělávací cíle:

- a) Dítě a jeho tělo
 - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
 - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- b) Dítě a jeho psychika
 - a. Jazyk a řeč
 - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
 - b. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
 - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
 - vytváření základů pro práci s informacemi
 - c. Sebepojetí, city a vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
 - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocít, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- c) Dítě a ten druhý
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- d) Dítě a společnost
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
 - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
 - rozvoj společenského i estetického vkusu
- e) Dítě a svět
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Klíčové kompetence:

- a) Kompetence k učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
 - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- b) Kompetence k řešení problémů
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
 - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- c) Komunikační kompetence
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
 - komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- d) Sociální a personální kompetence
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
 - projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- e) Činnostní a občanské kompetence
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
 - se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
 - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

6.3 Integrovaný blok: JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA

Integrovaný blok zahrnuje měsíce **březen, duben a květen**

Charakteristika bloku:

Jaro znamená probuzení či znovuzrození. Je to období, které po zimě toužebně očekáváme. Pozorujeme další změny v přírodě, pučící jarní květiny a rození mláďat. Společně si povídáme o domácích zvířatech či práci farmářů. Sami se také věnujeme práci na zahradě, sázíme bylinky a zeleninu, o které následně pečujeme. Také nás čeká zápis do mateřské školy a do základní školy, na který se s předškoláky připravujeme. Společně se základní školou se podílíme na organizaci Jarních dílniček. Osvojujeme si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí. Povídáme si o ekologii a vysvětlujeme si důsledky nebezpečných vlivů prostředí a společnosti. Seznamujeme se světem kultury a umění a vytváříme pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a ke čtení v rámci měsíce knihy. Konec jara bývá ve znamení bezpečnosti na silnici a ochraně vlastního zdraví – setkáváme se s lékaři, policisty či hasiči.

S oslavami příchodu jara se pojí svátky Velikonoc či vynášení Moreny, které střídá pálení čarodějnic, den matek aj.

Návrhy tematických částí:

První sněženka, Vstávejte zvířátka!, U babičky na dvorku, Na louce a u rybníka, Kde se vzala knížka?, Zvuky jara, Beruško, půjč mi jednu tečku, Brzy budu školák, Velikonoční pomlázka, V zemi malé semínko, Strýček Donald farmu měl, Pomáháme dešťové kapce, Vyháníme Morenu, Čarodějny rej, O neposlušném koštěti, Moje rodina, U nás doma, Moje milá maminko, ...

Hlavní očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Dílčí vzdělávací cíle:

- a) Dítě a jeho tělo
 - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
 - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- b) Dítě a jeho psychika
 - a. Jazyk a řeč
 - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
 - b. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
 - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- c. Sebepojetí, city a vůle
 - rozvoj schopnosti sebeovládání
 - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- c) Dítě a ten druhý
 - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- d) Dítě a společnost
 - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
 - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- e) Dítě a svět
 - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
 - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
 - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Klíčové kompetence:

- a) Kompetence k učení
 - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
 - se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- b) Kompetence k řešení problémů
 - si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
 - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- c) Komunikativní kompetence
 - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
 - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- d) Sociální a personální kompetence
 - se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
 - se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
 - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

- e) Činnostní a občanské kompetence
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
 - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
 - si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

6.4 Integrovaný blok: NAŠE ŠKOLKA VONÍ LÉTEM

Integrovaný blok zahrnuje měsíce **červen a červenec**

Charakteristika bloku:

Začátek léta se stále nese ve znamení bezpečnosti, učíme se vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech. Také ale prožíváme radost z poznání a zvládnutého, jsme citliví ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem. Vydáváme se společně do různých koutů světa, poznáváme jiné kultury a národnosti. Cestujeme i do světů fantazijních či rovnou do vesmíru, ale zůstáváme i v blízkém či mírně vzdáleném okolí mateřské školy. Jezdíme a chodíme na různé výlety a exkurze, povídáme si o životě v moři i na suchu. Slavíme den dětí a pořádáme akce pro rodiče s dětmi.

Návrhy tematických částí:

Slavíme den dětí, Indiánské léto, Víš, kdo ti pomůže?, Slunce to ví, Cesta do vesmíru, V hlubinách, Nastartujte motory, Cesta z města, Po stopách dinosaurů, Piráti a námořníci, O smutném semaforu, Léto v lese, Výlet do ZOO, Cesta kolem světa, V cirkusovém stanu, ...

Hlavní očekávané výstupy:

- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Dílčí vzdělávací cíle:

- a) Dítě a jeho tělo
- uvědomění si vlastního těla
 - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- b) Dítě a jeho psychika
- Jazyk a řeč
 - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- c) Sebepojetí, city a vůle
 - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- c) Dítě a ten druhý
 - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- d) Dítě a společnost
 - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- e) Dítě a svět
 - poznávání jiných kultur
 - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
 - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Klíčové kompetence:

- a) Kompetence k učení
 - se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- b) Kompetence k řešení problémů
 - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
 - se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- c) Komunikativní kompetence
 - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
 - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- d) Sociální a personální kompetence
 - je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- e) Činnostní a občanské kompetence
 - se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
 - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
 - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

7 Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Hodnocení je důležitá část pedagogické práce. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby, a tím zkvalitnit výchovně vzdělávací proces. V naší mateřské škole se chceme zaměřit na tyto ukazatele: Propojení ŠVP s RVP PV, hodnocení TVP, sebehodnocení vlastní práce, hodnocení individuálních pokroků dětí – diagnostická činnost a hospitace. Na pedagogických poradách pravidelně necháváme prostor diskuzím. Vedoucí učitelka mimo jiné provádí celkovou kontrolu školní matriky a další svěřené dokumentace.

Oblast	Cíle a kritéria	Metody a techniky	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Soulad ŠVP s RVP PV	Mateřská škola vypracovává ŠVP, který vychází z RVP PV a je srozumitelný pro pedagogy i	Připomínky zákonných zástupců Autoevaluace učitelek a	Průběžně 1x ročně	Vedoucí učitelka Učitelky

	zákoně zástupce dětí. Cílem je zhodnocení souladu a návaznosti ŠVP a RVP PV.	provozních zaměstnanců Hospitační činnost u učitelů Třídní a školní dokumenty	1x ročně nebo dle potřeby Průběžně	
Plnění cílů ŠVP (TVP)	Pedagožky na základě pravidelného sledování potřeb dětí vytváří vzdělávací nabídku, ve které zohledňují individuální potřeby dětí. Cílem je zhodnocení plnění cílů ŠVP a návaznosti TVP na ŠVP a hodnocení kvality podmínek vzdělávání.	Hodnocení integrovaných bloků a jednotlivých témat v TVP Pololetní a závěrečné hodnocení tříd Evaluační dotazník pro učitelky Diagnostické listy	Vždy po ukončení integrovaného bloku a tématu 2x ročně 1x ročně Průběžně	Vedoucí učitelka Učitelky
Vzdělávací výsledky	Pedagogové systematicky zaznamenávají vzdělávací pokroky a výsledky dětí. Reagují na ně vhodnými opatřeními s ohledem na individualitu dětí.	Diagnostické listy	Průběžně Min. 2x ročně	Učitelky
Pedagogické vedení školy	Vedoucí učitelka aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.	Hodnocení vedoucí učitelky Pololetní a závěrečné hodnocení tříd	1x ročně 2x ročně	Vedoucí učitelka Učitelky
Kvalita pedagogického sboru	Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní a ke své práci přistupují profesionálně. Pedagogové se chovají empaticky, jsou vstřícní a kladou důraz na komunikaci s dětmi, rodiči i kolegy. Při samostudiu se věnují čtení odborných publikací, účastní se DVPP	Hodnocení vedoucí učitelky Evaluační dotazník Vzájemné hospitace Školení Studium odborných publikací	1x ročně 1x ročně Dle potřeby Dle nabídky Průběžně	Vedoucí učitelka Učitelky
Podpora dětí při vzdělávání	Mateřská škola vytváří každému dítěti rovné příležitosti ke vzdělávání a poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření. V případě potřeby je vypracován IVP či PLPP.	Hodnocení IVP Hodnocení PLPP	Do jednoho roku od vypracování plánu Nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování PO	Učitelky Asistentky pedagoga

Dne 31. 8. 2024

Schválil:

PaedDr. Pavel Trulík
ředitel školy